



БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»



ЦЕНТРИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Омск – 2023

Заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» Г.С. Погудина

Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»  
Г.Е.Воскресенская

Актуальные проблемы, трудности инклюзивного профессионального образования в системе среднего профессионального образования Омской области/Материалы по инклюзивному образованию/Г.С. Погудина, Г.Е. Воскресенская – Омск: БПОУ ОКПТ, 2023 г., 30 стр.

Материалы предназначены для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Омской области, реализующих инклюзивное образование для лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Материалы помогут совершенствовать систему инклюзивного профессионального образования в конкретной образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	4
1.	Результаты исследования.....	6
2.	Выводы.....	8
3.	Рекомендации.....	9
	Приложение 1 «Профессиональные образовательные организации, принявшие участие в исследовании» .....	10
	Приложение 2 «План по устранению трудностей, проблем, выявленных в результате исследования 2023 год».....	11

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с современным законодательством все образовательные организации, в том числе и профессиональные, создают необходимые условия для качественного образования лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

По данным Федерального реестра инвалидов по состоянию на 01.02.2023 года в Российской Федерации насчитывается более 10 миллионов инвалидов, среди которых доля детей инвалидов составляет 6,2%. В Омской области более 9 тысяч детей-инвалидов и более 14 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В последние годы на территории Омской области активно развивается система инклюзивного профессионального образования. В 91% профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) обучаются лица с инвалидностью, с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика поступления на обучение данной категории обучающихся в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) региона. За семь лет, с 2016 по 2022 годы этот показатель увеличился почти на 200% (85 – 248 человек). В 2022-2023 учебном году по программам СПО обучается 743 инвалида, по программам профессионального обучения 846 обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с п.1 ст. 48 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

Каждая ПОО, реализующая образовательный процесс для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, выстраивает систему инклюзивного образования, содержащую её элементы:

- формирование нормативно-правой базы;
- организация образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы;
- профессиональная подготовка и переподготовка руководящего и педагогического состава;
- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение;
- методическое сопровождение;
- волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- профориентационная работа;

- трудоустройство выпускников с инвалидностью, с ОВЗ;
- реализация социальных проектов;
- участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- обеспечение информационной открытости;
- организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, инструктивно-методические совещания, и т.д.);
- другое.

На основании требований законодательства каждая ПОО создает специальные условия для качественного обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ: материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое обеспечение и др. Все эти позиции встраиваются в систему инклюзивного образования.

Безусловно, в процессе создания и функционирования системы инклюзивного профессионального образования и на уровне региона, и на уровне образовательной организации возникают трудности и проблемы. БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» в качестве базовой организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования Омской области, проводит данное исследование по выявлению актуальных трудностей и проблем с тем, чтобы далее на диагностической основе оказывать помощь по их преодолению.

**Цель исследования:** выявление актуальных трудностей, проблем в процессе реализации инклюзивного образования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

**Объект исследования:** система инклюзивного образовательного процесса для лиц с инвалидностью, с ОВЗ.

**Предмет исследования:** анкета по выявлению актуальных проблем, трудностей инклюзивного профессионального образования.

**Количество образовательных организаций, принявших участие в исследовании:** 19 (приложение 1)

**Количество анкет:** 19

**Организация исследования:**

1. Разработка анкеты; октябрь 2022 г.
2. Организация проведения анкетирования: разработка Yandex-формы, рассылка информационного письма в ПОО (№ 1030 от 08.11.2022 г.); ноябрь 2022 г.

3. Заполнение анкет профессиональными образовательными организациями региона; ноябрь 2022 г.
4. Сбор и анализ анкет; декабрь 2022 г.
5. Написание исследования по результатам анализа; январь 2023 г.
6. Разработка плана по устранению трудностей, проблем; февраль 2023 г. (приложение 2)

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняло участие 19 образовательных организаций, из них 18 профессиональных образовательных организаций системы СПО (41% от всех ПОО Омской области), 1 – организация высшего образования. Математические расчеты произведены от данного количества (19), взятого за 100%.

Таблица 1

### Результаты анкетирования

№ п/п	Проблема / трудность	Кол-во ПОО (%)
1	Недостаточность финансовых средств для реализации инклюзивного образования в соответствии с предъявляемыми требованиями	84
2	Отсутствие/недостаточность специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	79
3	Отсутствие/недостаточность материально-технических средств для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	79
4	Отсутствие/недостаточность учебников, учебных пособий для обучающихся разных нозологических групп	74
5	Создание архитектурной доступности зданий для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	74
6	Организация работы психолого-педагогического консилиума	63
7	Отсутствие тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	63
8	Поиск рабочего места для проведения производственной	63

	практики для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	
9	Недостаточность штатных единиц, сопровождающих инклюзивный образовательный процесс	63
10	Разработка локальной нормативно-правовой базы по организации, реализации инклюзивного образования (Положения, должностные инструкции, др.)	58
11	Отсутствие/недостаточность дидактических материалов для разных нозологических групп	58
12	Разработка примерных адаптированных образовательных программ по программам СПО, ПО	58
13	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	58
14	Разработка КОСов, КИМов для обучающихся разных нозологических групп	53
15	Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью, с ОВЗ	53
16	Подготовка обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к участию в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» / Национальном чемпионате	47
17	Ведение учета лиц с инвалидностью, с ОВЗ	42
18	Недостаточный уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогических сотрудников	42
19	Организация занятий в учебных группах, в которых обучаются инвалиды, лица с ОВЗ разных нозологических групп	37
20	Организация профориентационной кампании для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	37
21	Недостаточный уровень владения нормативно-правовой базой для качественной организации процесса	32
22	Организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	32
23	Организация волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью	26
24	Неготовность (психологическая) педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса	16
25	Другое:	

	1) Отсутствие оборудования для инвалидов по зрению. 2) Совместные семинары с профцентром, подразделениями Органов исполнительной власти по данным вопросам.	
--	--	--

## 2. ВЫВОДЫ

1. Наибольшую трудность составляют позиции, связанные с финансированием, материально-техническим обеспечением инклюзивного образовательного процесса, пункты анкеты №№ 1-5, 74-84%.
2. Значительная доля трудностей (63%) связана с недостаточностью штатных единиц, сопровождающих инклюзивный образовательный процесс, в том числе с отсутствием тьюторского сопровождения (п. 7, 9).
3. Основная часть трудностей и проблем, отмеченных респондентами, связана с различными аспектами организации инклюзивного образовательного процесса **деятельностного характера**, п. № 6, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23 (26-63%). Причиной данных затруднений могут быть:
  - 1) отсутствие организации данных процессов,
  - 2) недостаточность знаний, умений по организации данных процессов.
4. 42% респондентов отмечают недостаточный уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогических сотрудников (п. 18), что косвенно подтверждается пунктом № 3 данных выводов.
5. Выявленный недостаточный уровень владения нормативно-правовой базой для качественной организации процесса (п. 21, 32%) еще раз подтверждается пунктом № 3 данных выводов, поскольку именно эта позиция – недостаточный уровень владения нормативно-правовой базой для качественной организации процесса – лежит в основе трудностей по организации разных аспектов инклюзивного образовательного процесса.
6. Две позиции (п. 8, 15) связаны с взаимодействием с социальными партнерами в рамках реализации инклюзии. Это свидетельствует о частичной неготовности не только образовательных организаций, но и объектов производственной сферы к работе с лицами с инвалидностью, с ОВЗ.
7. Самый низкий показатель среди трудностей и проблем (16%) демонстрирует психологическую неготовность педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса. Это, в свою очередь, является ярким показателем положительной динамики данной позиции. По



результатам исследования 2018 года 34% педагогов ПОО Омской области считали себя не готовыми психологически к реализации инклюзии. За пять лет показатель снизился с 34% до 16%.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Базовой организации БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»:
  - 1) Разработать план по устранению трудностей и проблем на диагностической основе, февраль 2023 г.
  - 2) Реализовать план по устранению трудностей, проблем, февраль-декабрь 2023 г.
  - 3) Осуществлять взаимодействие с ПОО региона по повышению квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, с ОВЗ в формальной и неформальной формах на постоянной основе.
2. Профессиональным образовательным организациям:
  - 1) Взаимодействовать с базовой организацией БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» по устранению трудностей и проблем конкретной ПОО (консультации, участие в семинарах, вебинарах, диалоговых площадках, творческих группах, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и др.) на постоянной основе.
  - 2) Принять участие в реализации плана по устранению трудностей, проблем.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ

- 1 БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж»
- 2 БПОУ «Омский промышленно-экономический колледж»
- 3 БПОУ «Омский автотранспортный колледж»
- 4 БПОУ «Омский строительный колледж»
- 5 БПОУ «Омский монтажный техникум»
- 6 БПОУ «Омский многопрофильный техникум»
- 7 БПОУ «Сибирский профессиональный колледж»
- 8 БПОУ «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»
- 9 БПОУ «Называевский аграрно-индустриальный техникум»
- 10 БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж»
- 11 БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»
- 12 БПОУ «Тюкалинский профессиональный колледж»
- 13 БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж»
- 14 БПОУ «Колосовский сельскохозяйственный техникум»
- 15 БПО «Калачинский аграрно-технический техникум»
- 16 БПОУ «Омский колледж библиотечно-информационных технологий»
- 17 АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства»
- 18 Омский техникум железнодорожного транспорта - Структурное подразделение СПО ГОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»
- 19 ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

План  
по устранению трудностей, проблем, выявленных в результате исследования  
2023 год

№ п/п	Трудность/проблема	Мероприятие по устранению	Ответственные	Срок исполнения
1	<p>1) Недостаточность финансовых средств для реализации инклюзивного образования в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>2) Отсутствие/недостаточность специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>3) Отсутствие/недостаточность материально-технических средств для обеспечения физической</p>	<p>Выделять (изыскивать) финансовые средства:</p> <p>а) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</li> <li>– создания архитектурной доступности зданий для лиц с инвалидностью, с ОВЗ;</li> </ul> <p>б) на приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп;</li> </ul>	Администрация ПОО	На постоянной основе

	<p>и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>4) Отсутствие/недостаточность учебников, учебных пособий для обучающихся разных нозологических групп</p> <p>5) Создание архитектурной доступности зданий для лиц с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>– учебников, учебных пособий для обучающихся разных нозологических групп.</p>		
2	<p>Недостаточный уровень владения нормативно-правовой базой для качественной организации процесса</p>	<p>1. Оперативно информировать ПОО об изменениях в нормативно-правовой базе инклюзивного образования.</p> <p>2. Оперативно пополнять сайт БПОО нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней.</p> <p><i>Навигация по сайту: Сайт БПОУ ОКПТ Вкладка Базовая</i></p>	<p>БПОО</p> <p>БПОО</p>	<p>На постоянной основе</p> <p>На постоянной основе</p>

		<p><i>профессиональная образовательная организация</i>  <i>Основные сведения</i>  <i>Документы</i>  <i>Федеральные и региональные</i></p> <p>3. Использовать ресурсы сайта базовой организации БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».</p>	Администрация ПОО	На постоянной основе
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы по организации, реализации инклюзивного образования	<p>1. Изучить нормативно-правовую базу федерального уровня.  <i>Навигация по сайту:</i>  <i>Сайт БПОУ ОКПТ</i>  <i>Вкладка</i> <i>Базовая</i>  <i>профессиональная образовательная организация</i>  <i>Основные сведения</i>  <i>Документы</i>  <i>Федеральные и региональные</i></p> <p>2. Ознакомиться с методическими материалами по инклюзивному образованию «Нормативно-правовые документы локального уровня, регламентирующие организацию инклюзивного</p>	Администрация ПОО  Администрация ПОО	В течение года  В течение года

		<p>образования <span style="float: right;">В</span>  профессиональной  образовательной организации»,  разработанными БПОО.</p> <p><i>Навигация по сайту:  Сайт БПОУ ОКПТ  Вкладка <span style="float: right;">Базовая</span>  профессиональная  образовательная организация  Образование  Методические рекомендации  Базовый центр</i></p>		
		<p>3. Осуществить <span style="float: right;">анализ</span>  нормативно-правовой <span style="float: right;">базы</span>  локального уровня на предмет  её соответствия современным  требованиям.</p>	Администрация ПОО	В течение года
		<p>4. Организовать  разработку/актуализацию  нормативно-правовой <span style="float: right;">базы</span>  локального <span style="float: right;">уровня</span> <span style="float: right;">в</span>  соответствии с требованиями.</p>	Администрация ПОО	В течение года
		<p>5. Оказать <span style="float: right;">консультационные</span>  услуги <span style="float: right;">по</span> <span style="float: right;">разработке</span>  нормативно-правовой <span style="float: right;">базы</span>  локального уровня</p>	БПОО	В течение года

4	Организация работы психолого-педагогического консилиума	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами.</li> <li>2. Провести семинар-совещание «Психолого-педагогический консилиум в профессиональной образовательной организации».</li> </ol>	<p>Администрация ПОО</p> <p>БПОО</p>	<p>На постоянной основе</p> <p>Февраль 2023 г.</p>
5	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направить на обучение по ДПП ПК «Психолого–педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» сотрудников ПОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.</li> <li>2. Провести занятия по ДПП ПК «Психолого–педагогическое</li> </ol>	<p>Администрация ПОО</p> <p>БПОО</p>	<p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Октябрь 2023 г.</p>

		<p>сопровождение инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Оказать индивидуальные консультации педагогом-психологом БПОО по запросу ПОО по вопросам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</p>	БПОО	В течение года
6	Отсутствие тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<p>1. Изыскать возможность введения в штатное расписание должности «Тьютор» (по необходимости: при наличии обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, нуждающихся с тьюторском сопровождении).</p> <p>2. Вменить в обязанность сотрудникам ПОО тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Администрация ПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
7	Недостаточность штатных	1. Изыскать возможность	Администрация ПОО	В течение года



	единиц, сопровождающих инклюзивный образовательный процесс	<p>введения в штатное расписание штатных единиц, сопровождающих инклюзивный образовательный процесс (по необходимости).</p> <p>2. Вменить в обязанность сотрудникам ПОО кураторство инклюзивным образованием с определением функционала.</p>	Администрация ПОО	В течение года
8	Поиск рабочего места для проведения производственной практики для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>1. Привлечь региональную общественную организацию «Омский областной Союз работодателей» для обеспечения рабочего места прохождения обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ производственной практики на предприятиях города и области.</p> <p>2. Заведующим практикой ПОО региона осуществлять поиск предприятий, организаций, учреждений, готовых предоставить рабочие места для</p>	БПОО  Администрация ПОО	В течение года  В течение года

		прохождения производственной практики обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.		
9	Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью, с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять еженедельное обновление банка вакансий недели службы занятости Омской области (сайт БПОО).</li> <li>2. Осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью, с ОВЗ.</li> <li>3. Осуществлять поиск вакансий для выпускников с инвалидностью, с ОВЗ по запросу ПОО.</li> <li>4. Осуществлять профессиональный подбор кадров из числа выпускников с инвалидностью, с ОВЗ по запросу работодателя по замещению вакансии.</li> <li>5. Организовывать и проводить мероприятия по содействию трудоустройства выпускников с инвалидностью, с ОВЗ с</li> </ol>	<p>БПОО</p> <p>БПОО</p> <p>БПОО</p> <p>БПОО</p> <p>БПОО</p>	На постоянной основе

		<p>участием работодателей, специалистов ЦСТВ ПОО региона, всех заинтересованных сторон (согласно плана работы).</p> <p>6. Осуществлять содействие выпускникам с инвалидностью, с ОВЗ ПОО региона в организации стажировки для молодых специалистов по направлению центров занятости населения Омского региона.</p> <p>7. Направлять для участия в мероприятиях по содействию трудоустройства выпускников с инвалидностью, с ОВЗ сотрудников ПОО, выпускников.</p> <p>8. Использовать ресурс сайта БПОО, вкладка «Региональный центр содействия трудоустройству выпускников», выход на интерактивный портал государственной службы занятости населения Омской области «Содействие занятости</p>	<p>БПОО</p> <p>Администрация ПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	
--	--	--	---	--

		<p>и сопровождение людей с инвалидностью».</p> <p><i>Навигация по сайту: Сайт БПОУ ОКПТ</i></p> <p><i>Вкладка</i> <i>Базовая</i></p> <p><i>профессиональная образовательная организация</i></p> <p><i>Профориентация</i></p> <p><i>Трудоустройство</i></p> <p><i>Вакансии</i> <i>для</i></p> <p><i>трудоустройства</i></p>		
10	<p>Разработка примерных адаптированных образовательных программ по программам СПО, ПО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ наличия необходимых ПАОП.</li> <li>2. Создать рабочую группу по разработке ПАОП.</li> <li>3. Организовать изучение нормативных документов, методических материалов, регламентирующих процесс разработки ПАОП.</li> </ol> <p><i>Навигация по сайту: Сайт БПОУ ОКПТ</i></p> <p><i>Вкладка</i> <i>Базовая</i></p> <p><i>профессиональная образовательная организация</i></p> <p><i>Основные сведения</i></p>	<p>Администрация ПОО</p> <p>Администрация ПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

		<p><i>Документы</i>  <i>Федеральные и региональные</i>  <i>Образование</i>  <i>Информация о реализуемых</i>  <i>адаптированных</i>  <i>программах</i>  <i>Шаблоны АОП</i></p> <p>4. Разработать ПАОП в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>5. Провести круглый стол «Разработка примерных адаптированных образовательных программ»</p> <p>6. Оказать консультационные услуги по разработке примерных адаптированных образовательных программ (ПАОП) по программам СПО, ПО.</p>	<p>Администрация ПОО</p> <p>БПОО</p> <p>БПОО</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель 2023 г.</p> <p>В течение года</p>
11	Отсутствие/недостаточность дидактических материалов для разных нозологических групп	<p>1. Осуществить анализ наличия дидактических материалов для обучающихся нозологических групп, которые обучаются в ПОО.</p> <p>2. Организовать разработку</p>	<p>Администрация ПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

		<p>необходимых для образовательного процесса дидактических материалов для разных нозологических групп.</p> <p>3. Оказать консультационные услуги по разработке дидактических материалов для разных нозологических групп.</p>	БПОО	В течение года
12	Разработка КОСов, КИМов для обучающихся разных нозологических групп	<p>1. Организовать работу региональной творческой группы по разработке КИМов, КОСов для обучающихся разных нозологических групп.</p> <p>2. Организовать разработку КОСов, КИМов для обучающихся разных нозологических групп.</p>	БПОО  Администрация ПОО	В течение года  В течение года
13	Подготовка обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к участию в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» / Национальном чемпионате	<p>1. Провести серию семинаров по процедуре подготовки обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к участию в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» / Национальном чемпионате.</p> <p>2. Осуществлять</p>	БПОО  Администрация ПОО	Апрель 2023 г. Сентябрь 2023 г. Октябрь/ноябрь 2023 г.  В течение года

		детализированное планирование процесса подготовки обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к участию в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» / Национальном чемпионате.		
14	Ведение учета лиц с инвалидностью, с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать консультационные услуги по ведению учета лиц с инвалидностью, с ОВЗ.</li> <li>2. Провести семинар «Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации».</li> <li>3. Ознакомиться с методическими материалами БПОО:</li> </ol>	<p>БПОО</p> <p>БПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	<p>В течение года</p> <p>Июнь 2023 г.</p> <p>В течение года</p>

		<p>1) «Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации»;</p> <p>2) «Особенности учета лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».</p> <p><i>Навигация по сайту: Сайт БПОУ ОКПТ Вкладка Базовая профессиональная образовательная организация Образование Методические рекомендации</i></p>	<p>Администрация ПОО</p>	<p>В течение года</p>
--	--	--	--------------------------	-----------------------



		<i>Базовый центр</i>		
		4. Организовать ведение учета лиц с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с требованиями		
15	Недостаточный уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогических сотрудников  Организация занятий в учебных группах, в которых обучаются инвалиды, лица с ОВЗ разных нозологических групп	1. Осуществлять обучение педагогических сотрудников ПОО Омской области по программам дополнительного образования (повышение квалификации) по вопросам организации инклюзивного образования. 2. Осуществлять консультационные услуги по различным вопросам организации инклюзивного образования. 3. Проводить семинары/вебинары по различным вопросам организации инклюзивного образования. 4. Снять учебные фильмы об особенностях организации образовательного процесса для	БПОО  БПОО БПОО БПОО  Администрация ПОО	В течение года по плану на 2023 год  В течение года  В течение года  Март 2023 г. Май 2023 г.  В течение года

		<p>обучающихся с нарушением слуха, с нарушением интеллекта.</p> <p>5. Направлять педагогических работников ПОО на обучение по ДПП ПК, для участия в семинарах/вебинарах.</p> <p>6. Использовать ресурсы сайта базовой организации в процессе самообразования.</p> <p><i>Навигация по сайту: Сайт БПОУ ОКПТ Вкладка <span style="float: right;">Базовая</span> профессиональная образовательная организация Основные сведения Документы Образование Методические рекомендации Мероприятия Конференции, семинары. Вебинары Публикации</i></p>	Администрация ПОО	На постоянной основе
16	Организация профориентационной кампании для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	1. Осуществлять консультационные услуги по вопросам организации профориентационной	БПОУ	На постоянной основе

		<p>кампании</p> <p>2. Направлять сотрудников ПОО, ответственных за организацию профориентационной работы для участия в мероприятиях, проводимых региональным центром профориентации.</p> <p>3. Использовать ресурсы сайта базовой организации.</p> <p><i>Навигация по сайту: Сайт БПОУ ОКПТ Вкладка <span style="float: right;">Базовая</span> профессиональная образовательная организация Профориентация Центр профориентации Картотека востребованных профессий с учетом регионального рынка труда</i></p>	<p>Администрация ПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
17	<p>Организация образовательного процесса для лиц с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных</p>	<p>Ознакомиться с методическими материалами по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Администрация ПОО</p>	<p>В течение года</p>

	технологий	<p><i>Навигация по сайту: Сайт БПОУ ОКПТ Вкладка Базовая профессиональная образовательная организация Методические рекомендации Базовый центр Мероприятия Конференции, семинары</i></p>		
18	Организация волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью	<p>1. Организовать обучение работников ПОО, ответственных за волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по ДПП ПК «Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»».</p> <p>2. Направить педагогических работников ПОО, ответственных за организацию волонтерского сопровождения, на курсы</p>	<p>БПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	<p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Октябрь 2023 г.</p>

		повышения квалификации по ДПП ПК.		
19	Неготовность (психологическая) педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать обучение работников ПОО по ДПП ПК по вопросам инклюзивного образования.</li> <li>2. Направлять педагогических работников на обучение по ДПП ПК.</li> <li>3. Провести цикл мероприятий (Педагогический совет, семинары, тренинги и др.) по ознакомлению с основными понятиями, требованиями по организации инклюзивного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</li> </ol>	<p>Администрация ПОО</p> <p>БПОО</p> <p>БПОО</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
20	Отсутствие оборудования для инвалидов по зрению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставить специализированное оборудование для обучения лиц с нарушением зрения в рамках в рамках соглашения о сотрудничестве.</li> <li>2. Обратиться с заявкой на предоставление</li> </ol>	<p>БПОО</p> <p>Администрация ПОО</p>	<p>На постоянной основе</p> <p>На постоянной основе</p>

		специализированное оборудование для обучения лиц с нарушением зрения (при необходимости)		
--	--	---	--	--

